



TITLE:

表紙・目次・執筆者紹介

AUTHOR(S):

CITATION:

表紙・目次・執筆者紹介. 教育行財政論叢 2017, 14

ISSUE DATE:

2017-03-31

URL:

<http://hdl.handle.net/2433/228108>

RIGHT:

教育行財政論叢

第 14 号

2017 年 3 月

京都大学教育行政学研究室

目 次

中国における高大接続制度の実践と課題

—CAP(Chinese Advanced Placement)実施校の観点から— 郭 暁博 (1)

日本の教育分野における官民連携の議論に関する研究 平尾 和正 (15)

幼児期における規範意識醸成のための指導指針の具体性に関する考察

—米国のハイスコープ就学前教育カリキュラムに着目して— 西川 潤 (27)

日本の就学前教育における幼児期運動指針に関する一考察

—アメリカにおける HighScope Preschool Curriculum を参考に— 菅谷 尚平 (41)

通信制高校における生徒支援の在り方の検討—仕掛学の観点から— 長谷川陽平 (55)

高等学校における特別支援教育の現状 佐野 博己 (67)

高見茂先生の功績と主要業績 服部 憲児 (81)

彙報 (2016 年 4 月～2017 年 3 月の研究・教育活動) (87)

執筆者紹介

郭 暁博 (大学院博士後期課程)
平尾 和正 (総合生存学館院生)
西川 潤 (大学院修士課程)
菅谷 尚平 (大学院修士課程)
長谷川陽平 (大学院修士課程)
佐野 博己 (研究生)
服部 憲児 (准教授)

教育行財政論叢 第14号 (非売品)

2017年3月31日 印刷

2017年3月31日 発行

編集・印刷 京都大学大学院教育学研究科
比較教育政策学講座内
教育行政学研究室
京都市左京区吉田本町 (〒606-8501)
TEL 075-753-3097

印刷 田中プリント
京都市下京区松原通麩屋町東入石不動之町 677-2
(〒600-8047)
TEL 075-343-0006
FAX 075-341-4476
E-mail : office@tn-p.co.jp

Reviews in Educational Administration and Finance

Vol.14
CONTENTS

| | |
|---|----------------------------|
| Practice and Issues of Articulation between Upper Secondary Schools and Universities in China: From the viewpoint of the enforcement school of the Chinese Advanced Placement (CAP) | GUO, Xiaobo 1 |
| A Literature Review of discussion on Public-Private Partnership in Education in Japan | HIRAO, Kazumasa 15 |
| The Study of Concreteness of Preschool Teaching Guidelines for Nurturing the Normative Consciousness: Focusing on HighScope Preschool Curriculum | NISHIKAWA, Jun 27 |
| A Study of Preschool Exercise Guideline in Japan: Referring to HighScope Preschool Curriculum in America | SUGAYA, Shohei 41 |
| Study on the way of student support in correspondence high school: from the viewpoint of "Shikakeology" | HASEGAWA, Yohei 55 |
| The Current Status of Special Needs Education at Japanese Upper Secondary School | SANO, Hiromi 67 |
| The Honors and Main Achievements of Prof. Shigeru Takami | HATTORI, Kenji 81 |
| Miscellaneous | |

Department of Comparative Educational Policies,
Division of Educational Administration and Finance
Graduate School of Education, Kyoto University, Japan
March 2017